Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika specjalna**					Kod przedmiotu: B/13	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu *	Prof. dr hab. Amadeusz Krause
Prowadzący zajęcia *	Prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki specjalnej. 2. Uświadomienie pojęć funkcjonujących w pedagogice specjalnej. 3. Zaznajomienie z aspektem historycznym i współczesnymi tendencjami rozwojowymi pedagogiki specjalnej. 4. Charakterystyka wybranych subdyscyplin pedagogiki specjalnej. 5. Zapoznanie z systemem kształcenia specjalnego. 6. Poznanie sposobów i metod oddziaływania pedagogicznego prowadzących do rozwoju osób niepełnosprawnych.
Wymagania wstępne	Ogólna znajomość współczesnych problemów społecznych.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz zna i rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	Ped2P_W02
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dzieci i osób, które pozostają w kręgu oddziaływań pedagogiki specjalnej.	Ped2P_W03
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z obszarów wymagających poszerzenia wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej; zna i rozumie rolę zachowań etycznych w pracy z osobą niepełnosprawną.	Ped2P_W08
04	Potrafi wykorzystać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej do prognozowania oraz projektowania działań pedagogicznych; potrafi korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U06
05	Potrafi dyskutować i prezentować swoje stanowisko w formie ustnej i pisemnej dotyczące organizowania zajęć osobom niepełnosprawnym, uwzględniając normy etyczne i zasady bezpieczeństwa.	Ped2P_U04

06	Student jest gotów do indywidualizowania działań pedagogicznych i dostosowywania do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu dydaktycznego.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Przedmiot zadania, cele pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia i definicje funkcjonujące w pedagogice specjalnej. Pedagogika specjalna w ujęciu historycznym. Współczesne tendencje rozwojowe pedagogiki specjalnej. System opieki i kształcenia specjalnego w Polsce na tle systemów w innych państwach. Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki, pedagogiki leczniczej i resocjalizacji. Normy etyczne i zachowanie zasad bezpieczeństwa w pracy z osobami niepełnosprawnymi. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Kształcenie pedagogów specjalnych.
Ćwiczenia
Wybrane zagadnienia subdyscyplin pedagogiki specjalnej: 1. Charakterystyka rehabilitacji osób z uszkodzeniem narządu wzroku. 2. Charakterystyka rehabilitacji osób z uszkodzeniem narządu słuchu. 3. Charakterystyka rehabilitacji osób niepełnosprawnych ruchowo. 4. Charakterystyka rehabilitacji osób przewlekle chorych. 5. Charakterystyka rehabilitacji osób z autyzmem. 6. Charakterystyka procesu resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa *	Dykcik W., Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu A. Mickiewicza, Poznań 1998. Hulek. A., Pedagogika rewalidacyjna, PWN, Warszawa 1997. Krause A. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków 2010. Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WSiP, Warszawa1999. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010
Literatura uzupełniająca *	Błeszyński J., Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Csanyi Y., Słuchowo- werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, WSiP, Warszawa 1994. Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy, diagnoza, przebieg, leczenie, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1993. Kulczycka E., Wychowanie słuchowo – werbalne dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2004. Maciarz A., Biedasiewicz M., Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000. Mihilewicz S., Psychologiczno – pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Pisula E., Małe dziecko autystyczne, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, film, metoda projektów, metody samokształceniowe, opis przypadku, metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform MS Teams, Moodle

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń, udział w dyskusjach		01-06
Przygotowanie i prezentacja wystąpienia na podany temat		02, 04, 05
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny Rozwiązywanie zadań – 20% Prezentacja – 20% Test – 60%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	35	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	23	15	
Udział w konsultacjach	3		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	75	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**3,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,5**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo